

030909600908

ГАБИДУЛЛИНА Гульниса Бахтияровна,

И.Журба атындағы жалпы білім беретін мектебінің

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Түркістан облысы, Арыс қаласы

**ГРОЗА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения4.5.1.8 использовать наречия, отрицательные наречия.4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)4.5.2.1 писать слова, написание которых расходится с произношением |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**соблюдать правила постановки ударенияиспользовать наречия и отрицательные наречия**Большинство учащихся смогут:**составлять предложения с отрицательными наречиями**Некоторые учащиеся смогут:**сравнивать прочитанную информацию с реальной жизненной ситуацией.  |
| **Критерии успеха** | Умеют правильно ставить ударения в словах.Знают отрицательные наречия.Применяют в письменной и устной речи отрицательные наречия. |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Орг момент | **1.Организационный момент.****Приветствие учащихся.**Опрос домашнего задания.Психологический настрой. **2. Актуализация знаний.**Учитель предлагает дать название кластеру.

|  |
| --- |
| ? |

**явление**молниягромдождь**(Деятельность учащихся)** Учащиеся размышляют, делают вывод, что это ***гроза,*** вместо вопроса вставляют название кластера.**Прием «Гипотеза».**Учитель обращает внимание на свободную стрелку и предлагает выдвинуть гипотезу: какие еще есть ассоциации со словом гроза. | Настраиваются на положительный настрой урока. | Кластер рисунок (33 фото) | Интерактивная доска,видеороликКартинки-пазлы |
| **Изучение нового материала**  | **3. Изучение нового материала.**Учитель предлагает прочитать определение грозы в учебнике, посмотреть видео о грозе и сделать вывод, что такое гроза и как себя вести, если стихиное бедствие застало вас врасплох.**Прием «Чтение с остановками».**Учитель предлагает познакомиться с информацией учебника.* Назовите жанр текста.
* Выпишите из текста все природные явления, которые происходили во время грозы.
* Объясните фразу: «Молния была поистине грандиозна!». Почему стоит знак(!)?
* Объясните из контекста рассказа значение слова «ливень»?

**.** Читают текст, раскрывают понятия г*роза, стихия.*.**Оценивание Прием «Большой палец».** **Прием «Чтение с остановками».**Учитель предлагает продолжить чтение и закончить по смыслу последнее предложение. Беседа по содержанию:* Найди и прочитай описание начала грозы.
* Прочитай, как приходит ливень.
* Предположи, как поменяется все вокруг после грозы.

 **(Деятельность учащихся).** Читают текст, по смыслу заканчивают предложение, отвечают на вопросы.**Критерий***:**-* читает текст осознано.**Дескриптор:***-*заканчивает предложение;-отвечает на поставленные вопросы;- аргументирует ответы.(Учитель предлагает пересказать текст по плану. **(**Перессказывают по плану друг другу.**Оценивание Прием «Большой палец».**Выписывают из текста все выделенные слова, *называют* их как часть речи и задают вопрос.Выписываютиз текста выделенное предложение, составляют к нему схему**Взаимопроверка.*****Физминутка***Записать предложения в тетрадь, определить падеж существительного гроза.Учитель предлагает разделиться классу на группы и выполнить задания.1-я группа – создать памятку «Правила поведения во время грозы»2-я группа – синквейн на слово «Гроза».3-я группа – кластер на тему «Гроза – опасное природное явление».**Выполнение заданий в рабочей тетради.** | Устно отвечают на вопросы, с объяснением. Излагает свои мысли.Читают текст, раскрывают понятия г*роза, стихия.*. | Стратегия«Верно - не верно»Словесная оценка учителя.Взаимооценивание**Стратегия «Светофор»****Оценивание Прием «Большой палец».**Файлыгрупповая работа PNG рисунок, картинки и пнг прозрачный для бесплатной  загрузки | Pngtree | Интерактивная доскаИКТ, Учебник (А. Е. Абылкасымова)стр 216 – 218 ФлипчартУчебник (А. Е. Абылкасымова) |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия**Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |