

030909600908

ГАБИДУЛЛИНА Гульниса Бахтияровна,

И.Журба атындағы жалпы білім беретін мектебінің

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Түркістан облысы, Арыс қаласы

**ГРОЗА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения  4.5.1.8 использовать наречия, отрицательные наречия.  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)  4.5.2.1 писать слова, написание которых расходится с произношением | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  соблюдать правила постановки ударения  использовать наречия и отрицательные наречия  **Большинство учащихся смогут:**  составлять предложения с отрицательными наречиями  **Некоторые учащиеся смогут:**  сравнивать прочитанную информацию с реальной жизненной ситуацией. | | | |
| **Критерии успеха** | | Умеют правильно ставить ударения в словах.  Знают отрицательные наречия.  Применяют в письменной и устной речи отрицательные наречия. | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Орг момент | **1.Организационный момент.**  **Приветствие учащихся.**  Опрос домашнего задания.  Психологический настрой.  **2. Актуализация знаний.**  Учитель предлагает дать название кластеру.   |  | | --- | | ? |   **явление**  молния  гром  дождь  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся размышляют, делают вывод, что это ***гроза,*** вместо вопроса вставляют название кластера.  **Прием «Гипотеза».**  Учитель обращает внимание на свободную стрелку и предлагает выдвинуть гипотезу: какие еще есть ассоциации со словом гроза. | | Настраиваются на положительный настрой урока. | Кластер рисунок (33 фото) | Интерактивная доска,видеоролик  Картинки-пазлы |
| **Изучение нового материала** | **3. Изучение нового материала.**  Учитель предлагает прочитать определение грозы в учебнике, посмотреть видео о грозе и сделать вывод, что такое гроза и как себя вести, если стихиное бедствие застало вас врасплох.  **Прием «Чтение с остановками».**  Учитель предлагает познакомиться с информацией учебника.   * Назовите жанр текста. * Выпишите из текста все природные явления, которые происходили во время грозы. * Объясните фразу: «Молния была поистине грандиозна!». Почему стоит знак(!)? * Объясните из контекста рассказа значение слова «ливень»?   **.** Читают текст, раскрывают понятия г*роза, стихия.*.  **Оценивание Прием «Большой палец».**  **Прием «Чтение с остановками».**  Учитель предлагает продолжить чтение и закончить по смыслу последнее предложение. Беседа по содержанию:   * Найди и прочитай описание начала грозы. * Прочитай, как приходит ливень. * Предположи, как поменяется все вокруг после грозы.   **(Деятельность учащихся).** Читают текст, по смыслу заканчивают предложение, отвечают на вопросы.  **Критерий***:*  *-* читает текст осознано.  **Дескриптор:**  *-*заканчивает предложение;  -отвечает на поставленные вопросы;  - аргументирует ответы.  (Учитель предлагает пересказать текст по плану. **(**  Перессказывают по плану друг другу.  **Оценивание Прием «Большой палец».**  Выписывают из текста все выделенные слова, *называют* их как часть речи и задают вопрос.Выписываютиз текста выделенное предложение, составляют к нему схему  **Взаимопроверка.**  ***Физминутка***    Записать предложения в тетрадь, определить падеж существительного гроза.  Учитель предлагает разделиться классу на группы и выполнить задания.  1-я группа – создать памятку «Правила поведения во время грозы»  2-я группа – синквейн на слово «Гроза».  3-я группа – кластер на тему «Гроза – опасное природное явление».  **Выполнение заданий в рабочей тетради.** | | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.  Излагает свои мысли.  Читают текст, раскрывают понятия г*роза, стихия.*. | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **Стратегия «Светофор»**    **Оценивание Прием «Большой палец».**  Файлы  групповая работа PNG рисунок, картинки и пнг прозрачный для бесплатной  загрузки | Pngtree | Интерактивная доска  ИКТ,  Учебник (А. Е. Абылкасымова)  стр 216 – 218  Флипчарт  Учебник (А. Е. Абылкасымова) |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия**  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |